

УРОКЪТ В MOODLE

материалът е разработен от Даниел Денев

Съдържанието на урока се излага на обучаемите по интересен и гъвкав начин. Състои се от известен брой страници. Обикновено страницата завършва с въпрос и брой възможни отговори. В зависимост от това кой отговор е избрал студента те биват препращани или връщани към съответната страница на урока. Навигацията в рамките на урока може да бъде проста или сложна, в зависимост от изложения материал.

- o Оценките от урока;
- o Управление на повтарянето на уроците;
- o Импортиране на въпроси;
- o Линк за препращане;
- o Максимален брой отговори в урок;
- o Максималният брой опити върху един урок или тест;
- o Брой показвани страници;
- o Минималният брой въпроси от урока;
- o Действие след даване на верен отговор;
- o Преглед;
- o Опцията въпрос;
- o Типове въпроси;
- o Разрешаване на студентите да повтарят урока;
- o Използване на HTML редактора.

ОБЗОР

1. Уроците се създават като множество **страници** и може да има и **таблица на разделите**.
2. Таблицата притежава някакво **съдържание** и обикновено завършва с **въпрос**. Следователно **Страница с въпрос**.
3. За въпросите на които отговорът е писане, няма избиране от множество предварително зададени от инструктора въпроси, има линк за преход към резултат, обратна връзка.
4. Всеки отговор може да си има кратък пасаж текст към него които се показва при избиране на отговора. Този пасаж се нарича **отговор**.
5. Към всеки отговор е свързан линк за **преход**. Прехода може да бъде относителен - тази страница, следващата страница - или абсолютен - към коя да е от страниците на урока.
6. По подразбиране първия отговор препраща към **следващата страница** в урока. Следващите въпроси водят към същата страница. Ако студентът не избере първия отговор на него му се показва отново същата страница от урока. Ако вече сте създали група въпроси със фиксиран край и въпроса попада в тази група, вие можете да изберете преход към въпрос който още не е бил разглеждан. Тази опция няма да се показва ако не сте в групата. Можете да обходите набора въпроси от групата по всяко време.

7. Коя да е следващата страница се определя от **логическата последователност на урока**. Това е този ред на страниците който е преценил преподавателят. Този ред може да бъде променян чрез разместване от страна на преподавателя.

8. Урокът притежава също и **навигационна последователност**. Това е последователността на страниците както ги виждад обучаемите. Това се определя от това какви препращания настъпват след отговарянето на въпроса и могат да бъдат много по-различни от логическия ред на нещата. (Все пак ако преходите *не* са променени от техните подразбиращи се стойности двете са тясно свързани.) Инструкторът има възможност да провери навигационния ред.

9. Когато се показват на студентите, отговорите обикновено са размесени. Ако от гледна точка на преподавателя това е порви отговор, в списъка с въпроси на студента това не е задължително да е така. Изключение от това правят само въпросите със отговори за съчетаване, тук отговорите се показват във същия ред както и при преподавателя.

10. Броя отговори може да се променя при преход от страница към страница. Например, възможно е дадена страница да завършва с въпрос изискващ отговори от вида Да/Не докато на другата страница може да има въпроси с множество отговори.

11. Също така е възможно да се зададе и страница без никакъв въпрос. На студентите просто се показва линк **Напред** вместо въпрос със сменящи се отговори.

12. Ако е изключена опцията за дефиниране от потребителите на начина на оценяване: например за целите на оценяване на уроците, то тогава **верните** отговори са тези които които препращат към *следващата* страница. **Грешни** отговори са онези които препращат към същата страница. Следователно ако връзките за бърз преход *не* се променят, първият отговор е верен, а останалите не.

13. Ако е включена опцията за дефиниране от потребителите на начина на оценяване: оценяването на отговора става като за него се дават определен брой точки и това е част от възможния брой точки за урока т.е. до 100%.

14. Въпросите могат да имат повече от един верен отговор.

15. В прозореца който вижда инструкторът урока верните отговори имат подчертани етикети.

16. **Таблицы на разделите** те са поросто страници които имат набор от линкове към други страници в урока. Обикновено урока може да започва с таблица на разделите която работи като **Таблица на съдържанието**.

17. Всеки линк в таблицата на разделите има два елемента, описание и заглавие на страницата към която води.

18. Таблицата на разделите ефективно подразделя урока на множество **раздели** (или секции, глави...). Всеки раздел може да съдържа определен брой страници (вероятно всички свързани с темата). Края на раздела обикновено е маркиран от страница **Край на Раздел**. Това е специална страница, която по подразбиране препраща студента назад към предходната таблица на разделите.

19. В един урок може да има повече от една таблица на разделите. Например, един урок може да е така структуриран, че точките за напреднали специалисти да са подраздели на основните раздели.

20. Важно е на студентите да им се обозначи къде завършва един урок. Това може да бъде направено чрез включване на линк "Край на Урока" в главната таблица на разделите. Това препраща към страницата бележеща **Край на Урока**.

21. При изключена опция за задаване метода на оценяване от потребител, когато даден урок се състои от повече таблици на разделите, то е достъпна един друг параметър наречен "Минимален брой въпроси" със подходящо зададена стойност. Този параметър задава долната граница на броя показвани страници при изчисляване на оценките и класирането. Без този параметър студент може да разгледа дадена таблица на разделите, да отговори вярно на всичките въпроси в урока и да го завърши с максималната възможна оценка.

22. При включена опция за оценяване по механизъм зададен от потребител, студентът се оценява на базата на броя точки които са спечелили като процент от възможния брой точки за урока.

23. Сега нататък, при изключена опция на клиентско оценяване, и наличие на таблица на разделите за урока студентът има възможност да прочете още веднъж същия раздел. Обаче, при изчисляването на оценката се използва броя въпроси на които е отговаряно само по *веднъж*. Така че повторното отговаряне на един и същ набор въпроси не увеличава оценката. (всъщност е вярно точно обратното) За да си изяснят студентите как се движат с материала в рамките на урока на тях им се дава подробна информация относно това на колко въпроса са отговорили вярно, броя страници които са прочели, текущата им оценка за този раздел.

24. При включен потреб. механизъм за оценяване, ако навикационния път го позволява то студентът може отново да прегледа въпросите и ако това е втори опит може да спечели точки.

25. **До края на урока** може да се достигне директно или от последната страница със съдържание в урока.

ОБЩИ НАСТРОЙКИ В МОДУЛА „УРОК”

Общо

Име:

С фиксирано време:

Ограничение по Време (минути):

Максимален брой възможности за отговор:

ЗАДАВАНЕ ОГРАНИЧЕНИЕ НА ВРЕМЕТО

Тази опция задава времето за което студентите трябва да прочетат урока. На студентите се показва таймер реаризиран с JavaScript, а времето се записва в

базата данни. Поради същността на JavaScript, таймера няма да прекрати четенето на урока след изтичане на времето, обаче отговори на въпроси изпратени след крайния срок няма да бъдат вземани под внимание при изчисляване на оценката. Информация за това колко време е отнел урока на дадения студент ще се записва в базата данни.

Задайте стойност в минути, това ще е продължителността на теста или времето, за което урока ще бъде разглеждан.

МАКСИМАЛЕН БРОЙ ОТГОВОРИ В ЕДИН УРОК

Тази стойност задава максималния брой отговори които ще може да използва преподавателя. Подразбиращата се стойност е 4. Ако урокът използва само въпроси с отговори Да или Не то тогава тази стойност трябва да е 2.

Този параметър задава също и максималния брой клонове в браншовата таблица.

По лесно и безопасно е първо да създадете съдържанието на урока и след това да зададете тази стойност. Всъщност ако желаете да добавите въпрос с много отговори ще се наложи да промените този параметър. След като е бил добавен въпроса към урока за този параметър може да бъде зададена някаква "по-стандартна".

ОЦЕНКА ОТ УРОКЪТ

Тази стойност определя максимално възможното, което може да бъде дадено в този урок. Тя варира от 0 до 100%. Тази стойност може да бъде променяна по всяко време. Всички направени промени влизат в сила веднага на страницата с оценките. Ако оценката е зададена 0 то урока не се показва в страниците на оценките.

Опции на Оценяване

Практически Урок:

Не

?

Точкуване:

Да

?

Най-висока оценка:

6

?

Повторно четене:

Да

?

Повторно оценяване:

средна стойност

?

Показване на текущ резултат:

Да

?

Практически уроци Практическият урок няма да се покаже в учителския дневник.

ТОЧКУВАНЕ И СОРТИРАНЕ

Това ви позволява да зададете числова стойност на броя точки конкретно за този въпрос. Въпросите могат да имат като точки положителен или отрицателен брой точки. На вмъкнатите от друго място въпроси автоматично се дава една точка за верен отговор и 0 точки за грешен. След като сте ги вмъкнали веднъж можете да промените тези стойности на точките.

ОЦЕНКА ОТ УРОКЪТ

Тази стойност определя максимално възможното, което може да бъде дадено в този урок. Тя варира от 0 до 100%. Тази стойност може да бъде променяна по всяко време. Всички направени промени влизат в сила веднага на страницата с оценките. Ако оценката е зададена 0 то урока не се показва в страниците на оценките.

ПОЗВОЛЯВАНЕ НА ПОВТАРЯНЕ НА УРОКА

От тази настройка зависи дали студентите ще имат право да четат и отговарят по урока веднъж или повече пъти. Преподавателя може да реши, че този урок е труден и трябва да се усвои от студентите напълно при което той преценява, че те ще трябва да го повторят. Обаче ако материала в урока се повтаря и на други места или не участва в никой изпит или тест то той забранява повтарянето.

Когато на студентите е позволено да повтарят урока, **оценките** показвани в учителския дневник са или техните **осреднени** върху броя повторения, или оценката от **най-добрия** им опит. Следващия параметър дава възможност да се зададе едната от тези две алтернативи.

Важно е да се отбележи, че **анализите на въпросите** се използват винаги при първия опит по урока, при следващите опити- не.

За тази опция по подразбиране е зададено да е включена **да**, което означава, че на студента ще бъде разрешено да повтаря урока. Предполага се, че само в крайни случаи няма да им бъде позволено да повтарят урока- **не**.

УПРАВЛЕНИЕ НА ПОВТАРЯНЕТО НА УРОКА

Когато на студентите е позволено повторно да минават материала от урока, тази опция позволява на инструктора да показва оценката за този урок, например в страницата с оценките, това ще е средноаритметична стойност от оценките постигнати от всички направени опити и повторения или ще е оценката от най добрия опит. Тази опция също може да се променя по всяко време

Възможно е и показването на текущия резултат

ТЕКУЩ КОНТРОЛ

Текущ Контрол

Позволяване на студентите да преглеждат отново: ?

Показване на бутона за преглеждане: ?

Максимален брой опити: ?

След верен отговор: ?

Минимален брой въпроси: ?

Брой страници/урок: ?

Разрешаване на студентите да се връщат за корекции Това ще позволи на студента да се връща назад и да поправя отговорите си в урока.

Бутон за корекция на отговорите Тази опция ще разреши или забрани показването на бутона за корекции на отговорите в теста. Това не се използва при въпроси към есета, така че в такъв случай оставете опцията изключена.

Тази стойност задава максималният позволен брой опити които един студент може да прави по отговаряне на **кой да е** от въпросите в урока. В случай, че имаме във урока въпрос не изискващ избиране на отговор а е с писане на кратък отговор или въпрос с отговори чесла, тази стойност осигурява преминаването към следващата страница в урока.

Подразбиращата се стойност е 5. Малките стойности могат да откажат студента да мисли по въпроса. Големите стойности може да създадат чувство на безсилие.

Дайте на студентите само една възможност да отговорят на въпроса. Това дава аналогичен тип задание в модула на теста с изключение на това, че въпросите се представят на отделни страници.

Тази стойност е глобален параметър и се прилага върху всички въпроси в урока в зависимост от техния тип.

Забележете, че този параметър **не** се прилага към отбелязването на въпроси то преподавател или навигацията през урока. Проверката за броя опити е свързана със стойността съхранена в базата данни, а опитите на преподавателя да отговаря на въпросите въобще не се записват. Все пак преподавателя трябва да знае отговорите!

СЪБИТИЕ СЛЕД ДАВАНЕ НА ВЕРЕН ОТГОВОР

Обикновено студентът преминава към следващата страница от урока и така страница след страница до края му.

Обаче, модула на урока може да се използва като задание във вид на сменящи се *Флаш карти*. На студента се дава информация (допълнително), а въпросите и отговорите обикновено са в произволен ред. Тук няма зададено начало или край. Просто тесте *Карти* показвани една след друга баз някакъв определен ред.

Тази опция предлага два сходни варианта на поведение на флаш картите. Опцията "Покажи неразгледаната страница" никога не показва една и съща страница два пъти (дори и ако студентите **не** са отговорили вярно на въпрос свързан с дадена страница/карта от урока. Другата опция която не е по подразбиране "Покажи страница с пропуснат въпрос" позволява на студентите да разгледат страници които и преди са били разглеждани но само ако на въпроса от тази страница е било отговорено грешно.

При този тип уроци на сменящи се карти преподавателят може да реши да използва всички карти-страници или само част от тях (по произволен ред). Това се прави от параметъра "Брой показвани карти".

МИНИМАЛЕН БРОЙ ВЪПРОСИ В УРОК

Когато урокът се състои от една или повече таблици на раздели, преподавателя задава този параметър. Тази стойност задава долната граница на броя въпроси видими при изчисляването на оценките. Това **няма да принуждава** да отговарят на всичките тези въпроси от урока

Например задаването на този параметър стойност 20, ще се гарантира че оценките са дадени като че ли студентите са разгледали **поне** толкова въпроси. Представете си, че даден студент само разглежда отделен раздел на урока който се състои от 5 страници, и отговаря вярно на всичките въпроси. Ако на този параметър не е била зададена стойност оценката му ще бъде 5 верни от 5 възможни, което е 100%. Обаче, ако за тази стойност е било зададено 20 оценката му ще бъде намалена на 5 верни от 20 задължителни, което е 25%. Да кажем, че друг студент прочита всичките раздели на урока, да кажем че страниците са били 25 и отговаря на всички въпроси но вярно само на два, тогава неговата оценка ще бъде 23 от 25, което е 92%.

Ако се използва този параметър, то тогава щом се отвори страницата на урока там ще пише нещо от рода на:

В рамките на този урок от вас се очаква да се опитате да отговорите най-малко на n въпроса. Ако желаете можете да се опитате и повече пъти. Обаче ако се опитате на по-малко от n въпроса, вашата оценка ще се изчисли все едно, че сте направили n опита за отговаряне на въпросите.

Очевидно тук под "n" се има предвид действителна стойност която се дава на този параметър.

Когато този параметър е настроен на студентите се казва на колко въпроса са се опитали да отговорят и на колко се очаква от тях задължително да се опитат да отговорят.

БРОЙ ПОКАЗВАНИ СТРАНИЦИ (КАРТИ)

Този параметър се използва само при уроци във флаш. По подразбиране стойността е нула, което означава, че в урока ще се показват всички страници. Настройването на този параметър различно от нула ще покаже зададения тук брой страници. След като бъдат прегледани страниците на урока от студента той вижда своята оценка.

Ако този параметър е по-голям от броя страници, края на урока е последната съществуваща страница.

ФОРМАТИРАНЕ НА УРОК

Форматиране на урок

Презентация: ?

Широчина на кадърът: px ?

Височина на кадърът: px ?

Цвят на фона на презентацията: ?

Показване на Ляво Меню: и се показва само ако Student има оценка по-висока от: ?

Лента на прогреса: ?

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИЛИ СМЕНЯЩИ СЕ КАДРИ

Тази опция активира показването на урока във вид на сменящи се кадри, с фиксирана широчина и височина и фон. Ако съдържанието надхвърля височината на рамката, на базата на CSS е направена лента за превъртане. Въпросите ще бъдат прекъсвани то слайда, само таблицата на разделите ще е на цяла страница. В крайно ляво и крайно дясно на страницата ще има бутони "Напред" и "Назад", а бутоните на останалите опции ще бъдат центрирани в края на слайда

Показване на лявото меню Това ще покаже в урокът списък на страниците По подразбиране там НЕ се показват страниците с въпроси или страниците на групите и подгрупите. Лявото меню се показва или не се показва ако оценката на студента е по-висока от 0% - 100%

Лента на прогреса Тя се показва в долния край на екрана на урока. Показва процентното съотношение преминали страници от урока към вярно дадени отговори.

ИМПОРТИРАНЕ НА ВЪПРОСИ

Тази опция ви позволява да импортирате въпроси от външни текстови файлове, качени през webформуляра.

Поддържани файлови формати:

GIFT формат

GIFT е най разпространения формат за импортиране на въпроси то текстовив файлове в E_University. Този формат е проектиран като едно улеснение за инструктора пишещи тестовите си като обикновенни текстови файлове. Поддържат се въпроси с много отговори, с Да/Не, Кратки отговори, Числови въпроси и за попълване на липсващи думи _____ в езиковите тестове. В един текстов файл може да съдържа различни типове въпроси (смесено), поддържат се и коментари, имена на въпроси, подаване на обратна информация, претеглени проценти. По долу са дадени някои примери:

Кой е погребан в хеопсовата пирамида?{~Хеопс ~Хефрен =никой}

Тутан Камон {~е погребан =е кремиран ~живее} в пирамидата.

Тутан Камон живее в пирамидата.{FALSE}

Възможно ли е да използвате GIFT вместо .GIF?{=не веднъж =никога}

Кога е роден Даниел Денев?{#1822}

Формат Aiken

Фолматът Aiken е един прост начин за създаване на въпроси с множество отговори, като се използва разбираем за хората формат:

Какво прави бърза помощ?

- A. Спасява човешкия живот в първите минути след инцидента?
- B. Осигурява здравна помощ на всеки пострадал
- C. Предпазва от по-нататъшни наранявания

ОТГОВОР: A

Липсваща Дума

Този формат поддържа само въпроси с множество отговори. Всеки отговор е разделен с тилда (~) от останалите, а пред верния отговор е поставена представката "равно" (=). Пример:

В момента в който още като деца започнем да разглеждаме частите на своето тяло ние ставаме студенти по {=анатомия и психология ~неврология ~програмиране ~физика}, и по душа си оставаме такива за цял живот.

Формат AON

Този формат е подобен на Missing Word, с тази разлика, че след импортирането всички "въпроси с кратки отговори" се конвертират по четири наведнъж в "Съчетани въпроси".

Нещо повече, по време на импортирането (вмъкването от външен файл) местата на отговорите на въпросите се разместват.

Този формат е наречен така след като една организация е спонсорирала разработването на различни свойства на тестовите системи по света

Формат "Черна дъска"

Този модул може да импортира въпроси от тест съхранени във формат "Черна дъска". Този формат се базира на XML функции компилирани във вашия PHP.

Формат на програмата за управление на тестовете в курса (CTM)

Този модул може да импортира въпроси съхранени в банката с тестове на програмата за управление на тестовете в курса. За достъп до банката с тестове се използват различни начини, която е база данни във формат на Microsoft Access, в зависимост от това дали E_University работи на Windows или Linux web сървър.

Под Windows формата на този модул ви позволява да качвате бази данни на access точно както бихте постъпили с качването на кой да е от останалите формати файлове.

Под Linux, вие трябва да настроите една windows машина намираща се в същата компютърна мрежа където работи Програмата за управление на тестовете в E_University, и където се намира базата и. Трансфера на данните от банката във формат на Microsoft Access за ползване от E_University под Linux се прави посредством софтуер наречен ODBC Сокет Сървър, който за целта използва XML .

Моля прочетете целия файл с помощна информация показан като линк по-долу преди да използвате този клас за импортиране.

Потребителски

Ако си имате тестове в свой собствен формат който искате да импортирате, това можете и сами да направите като редактирате mod/quiz/format/custom.php

Количеството нов код който ще ви се наложи да въведете е малко - достатъчно е да парсирате един въпрос от даден текст.

Предвижда се в E_University да се вмъкнат и още формати включително и WebCT, IMS QTI и такива които ще бъдат предложени от потребителите!

ЛИНК ЗА "ПРЕХОД КЪМ..."

Всеки отговор (на въпроси) или Описание (за браншови страници) си има линк за "Бърз преход към...". Когато е избран даден отговор, отговора на въпроса се показва на студента. След това той вижда страницата да се появява като линк "Бърз преход към...". Този линк може да бъде както относителен така и абсолютен. Относителните линкове са **Този страница** и **Следващата страница**. **Този страница** означава, че студентът вижда отново текущата страница. **Следваща страница** показва страницата която се намира след тази следвайки логическия ред на страниците. Абсолютният линк се задава при избиране на **заглавието** на страницата.

Забележете, че линкът за бърз преход (относно) **Следваща страница** показва друга различна страница след като са били премествани страници. След като са били премествани страници, линковете за бърз преход използващи **заглавията** на страниците, ВИНАГИ показват същата страница.

СПЕЦИАЛЕН ПРЕХОД

Нерешени въпроси в таблицата

Този линк за бърз преход ще води към произволен нерешаван въпрос.

Произволен въпрос в таблицата

Този въпрос ще води към произволен въпрос намиращ се между текущата таблица и края на урока. Ако студентът вече е отговарял на този въпрос и броя опити е по-голям от единица, студентите ще получат още една възможност да изкарат повече точки за този въпрос. Ако за броя опити е зададена стойност "веднъж" то въпросът ще бъде пропуснат и ще се покаже друг произволно избран от останалите.

МАКСИМАЛЕН БРОЙ ОТГОВОРИ В ЕДИН УРОК

Тази стойност задава максималния брой отговори които ще може да използва преподавателя. Подразбиращата се стойност е 4. Ако урокът използва само въпроси с отговори Да или Не то тогава тази стойност трябва да е 2.

Този параметър задава също и максималния брой клонове в браншовата таблица.

По лесно и безопасно е първо да създадете съдържанието на урока и след това да зададете тази стойност. Всъщност ако желаете да добавите въпрос с много отговори ще се наложи да промените този параметър. След като е бил добавен въпроса към урока за този параметър може да бъде зададена някаква "по-стандартна".

ОПЦИИ НА ВЪПРОСИТЕ

Някои от типовете въпроси имат една опция която се активира като се щракне в една кутийка (чекбокс). По долу са описани подробно типовете въпроси и значенията на опциите за тях.

1. **Въпроси с много отговори** Този тип въпроси си има и разновидност наречена **"Въпрос с множество верни отговори"**. Ако е избрана тази опция за въпроса, то от студента се иска да избере всички верни отговори от списъка на отговорите. Въпроса може да подсказва, а може и да не подсказва колко верни отговора има.

2. **Въпроси с кратък отговор** По подразбиране сравняването изключва случаят на текст. Ако е избрана тази опция на въпроса тогава сравняването е чувствително към големината на шрифта.

Другите типове въпроси не използват опцията за въпрос.

ТИПОВЕ ВЪПРОСИ

Поддържаните типове въпроси в уроците са:

1. **С много отговори** Това е подразбиращият се тип въпроси в уроците. Такива въпроси имат множество алтернативи и един верен отговор. При верен отговор студентът преминава на следващата страница, при грешен - не. Ползата от този тип въпроси често е много повече свързана с качеството на грешките отколкото със самите въпроси или верните им отговори.

Като допълнение към това, всеки отговор може да има съпровождащ текст с някакво обяснение. Ако нищо такова не е било предварително въведено от инструктора, тогава като се отговори вярно на въпроса на студента се показва съобщението "Това е верния отговор".

Възможно е верните отговори да са повече от един. Различните верни отговори могат да дадат на студентите различни обяснения и да ги препратят напред но към различни страници в урока, но без това да им се отрази на оценките.

2. **Въпроси с кратък отговор** От студента се изисква да попълни кратък текст. Това е отбелязано срещу един или повече отговори. Отговорите могат да са верни или грешни. Всеки отговор може да има допълнителни

обяснителни бележки към него. Ако не са въведени такива обяснителни бележки които да се показват след като студента отговори на него му се показва съобщение от рода на "Отговора е верен!" или "Отговора е грешен". Ако въведения от студента текст към отговора не съответства на нито един от отговорите въпроса се счита за грешен.

По подразбиране сравняването изключва случаят на текст. Ако е избрана тази опция на въпроса тогава сравняването е чувствително към големината на шрифта.

3. **Да/Не** Въпрос с две възможности.

4. **Въпрос за съчетаване** Много мощен и гъвкав тип въпроси. Състоят се от списък с имена или твърдения които трябва да бъдат вярно съчетани с други имена или твърдения.

Когато се създава този тип въпроси, твърденията за първия списък са в кутийките на въпросите, а тези от втория са в кутийките на отговорите. Веднъж създаден въпроса, се показва схема за етикети. Когато студента съчетае вярно точките във въпроса се осъществява препращане към първия отговор. Този тип въпроси **не** поддържат обяснения към въпросите след отговор. На студента се показва колко двойки е съчетал правилно.

За разлика от типа въпроси с много верни отговори където поредността на въпросите и отговорите се разместват при показването им на студента, тук първия списък с точки не се размества. Това позволява създаването на въпроси с фиксиран ред. Тук се разместват само точките във втория списък.

5. **Числени тип въпроси** Този тип въпроси изискват числен отговор. В най простия си вид, въпроса изисква избиране на един отговор. Например "Колко е 2 плюс 2?" с отговор линкът 4 който препраща напред. Обаче, по-добре е да се зададе диапазон, тъй като вътрешното закръгляне на числовите стойности може да правят сравняване на числата. Следователно ако въпросът е "Колко е 10 разделено на 3?" е необходимо да се даде отговор **"Минимум:Максимум"**, което са **две** стойности разделени с двоеточие (:). Следователно ако 3.33:3.34 е даден като допустим интервал за отговор, то тогава отговори от вида 3.33, 3.333, 3.3333... ще бъдат приемани за верни. "Грешни" отговори ще са 3.3 (защото е по-малко от минимума) и 3.4 (по-големи от максимума).

Допуска се повече от един верен отговор, а самите отговори могат да бъдат както една стойност, така и двойка стойности. Тик съществуват верни и по-малко верни отговори и трябва да се дават описания към отговорите след отговарянето.

Могат да бъдат давани и грешни отговори но в зависимост от техния действителен диапазон, като се отчита и мястото им в обясненията към въпроса след като е отговорил студентът, т.е. да се започне от най-верните към грешните. Например при предлагане на грешен отговор на студента 3:4 за въпроса "10 разделено на 3" трябва да се показва след верния отговор в анализите и поясненията. Отговорите след отговаряне и показване на

результатите и коментарите трябва да са подредени така 3.33:3.34 ("верният" отговор) след това 3:4 ("грешен" отговор, но не чак толкова!), и ако има още по грешни се дават след тези.

ПОЗВОЛЯВАНЕ НА ПОВТАРЯНЕ НА УРОКА

От тази настройка зависи дали студентите ще имат право да четат и отговарят по урока веднъж или повече пъти. Преподавателят може да реши, че този урок е труден и трябва да се усвои от студентите напълно при което той преценява, че те ще трябва да го повторят. Обаче ако материала в урока се повтаря и на други места или не участва в никой изпит или тест то той забранява повтарянето.

Когато на студентите е позволено да повтарят урока, **оценките** показвани в учителския дневник са или техните **осреднени** върху броя повторения, или оценката от **най-добрия** им опит. Следващия паламетър дава възможност да се зададе едната от тези две алтернативи.

Запомнете, че **Анализите на Въпросите** се използват винаги при първия опит по урока, при следващите опити- не.

За тази опция по подразбиране е зададено да е включена **ДА**, което означава, че на студента ще бъде разрешено да повтаря урока. Предполага се, че само в крайни случаи няма да им бъде позволено да повтарят урока- **НЕ**.

ИЗПОЛЗВАНЕ НА HTML РЕДАКТОРА В МОДУЛА УРОК

При редактиране на страници тази опция активира HTML редактора, вместо проста текстова кутийка за въвеждане. Редактора позволява просто редактиране на текст и лесно добавяне на "допълнителни" свойства и инструменти, такива като добавянето на линкове и др.

Редактора се активира с щракване на чекбокса до надписа **Използване на Редактор**. Редактора е свързан към елементите от уроците и дестовете.

Ако за дадена точка или раздел от урок или тест е необходимо редактиране, то редакторът може да се включи само за нея като се щракне първо на чекбокса който го активира **Използване на Редактор** и след това на чекбокса на конкретната точка. Това се прави като най-долу на страницата се щракне на бутона **Повторно показване на страница** и тя се презарежда, но вече с възможност за редактиране на всяка една точка.

Когато използвате редактора трябва да бъдете много внимателни. В повечето случаи той не прави проблеми, обаче *не* се препоръчва за типовете въпроси с **Кратък отговор** или **изискващите попълването на числова стойност**. Редактора може да добавя допълнителни "невидими" HTML тагове които **спират** сравняването и затова този тип въпроси няма да работят с редактора. Важно за използването на редактора е да се знае, че **Описанията** в таблиците на разделите се използват в бутоните, и отново ако те съдържат

някакви скрити HTML тагове това може да породи проблеми. Има проблеми и при отговорите които само се показват, такива като тези на типа въпроси с множество верни отговори.

Ако срещате проблеми, изключете редактора, и отново натиснете бутона за повторно показване на страницата който се намира в края и. Когато страницата се презареди, тя показва вече "груб" текст в текстови кутийки. Можете да редактирате текста както пожелаете. Честото включване и изключване на редактора за дадена точка или раздел няма да му променят текста.

Използването на редактора се запомня и ако за редактирането на дадена точка той е бил използван, то следващия път когато пожелаете да редактирате то отново ще ви бъде предложено да го направите с редактора.

Редактора сериозно натоварва откъм ресурси брауъра и си има специфични изисквания към брауърите и от проведените тестове се оказва, че при различни брауъри не всички негови органи и инструменти работят. Ако не е крайно наложително, то използвайте обикновенните текстови кутийки.